

Plan mot kränkande behandling Kövra Byskola läsåret 2026/2027

Skolans policy

Kövra Byskola bygger sin verksamhet på tre hörnstenar – kultur, hälsa och lärande. Detta genomsyrar vår vardag och målsättningen är att alla barn ska känna trygghet, lust att lära och få redskap med sig att leva ett gott liv. Alla barn ska, oavsett bakgrund, ges samma möjligheter till utveckling och ett framgångsrikt lärande. På Kövra Byskola blir alla barn sedda och ingen ska behöva utsättas för någon form av kränkande behandling, mobbning eller diskriminering.

Lagrum

”Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.”

”Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.”

”Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.”

Skollagen 2010:800, 6 kap 6§ - 8§.

”Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.

Det svenska samhällets internationalisering och den växande rörligheten över nationsgränserna ställer höga krav på människors förmåga att leva med och inse de värden som ligger i en kulturell mångfald. Medvetenheten om det egna och delaktighet i det gemensamma kulturarvet ger en trygg identitet som är viktig att utveckla tillsammans med förmågan att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingar. Skolan är en social och kulturell mötesplats som både har en möjlighet och ett ansvar för att stärka denna förmåga hos alla som verkar där.” *Lgr 11, rev 2022*

Se definitioner på sista sidan i dokumentet.

Tre nyckelord ska genomsyra arbetet

- ✓ **TRYGGHET**
- ✓ **RESPEKT**
- ✓ **ANSVAR**

Redogörelse för årlig plan mot kränkande behandling läsåret 2025/2026 gällande förskoleklass, grundskola och fritidshem

- trivselfrämjande aktiviteter såsom inskolning, tvärgruppsarbeten, utflykter, friluftsdagar, gemensamma rastaktiviteter osv.
Vi har haft tvärgruppsarbete, varit i Skolskogen och haft arbetsdagar samt avslutning osv, Vi har haft sammankomst i kapellet vid Lucia, Skolavslutning med all personal, elever och vårdnadshavare. Tre alpina friluftsdagar under vårterminen samt en pimpelfiskedag.
- fortsätta prioritera tvärgruppsarbeten.
Det gör vi, med inplanerade aktiviteter – även på ex idrotten används grupperingarna.
- att eleverna i 1-6 tillsammans arbetar fram ordningsregler som ska gälla för gemensamma ytor. Varje klassrum tar fram regler för respektive rum. Matrådet tar fram regler för matsal. Fritids tar fram regler för fritids. Ordningsreglerna följs upp med stående punkt vid klassråden.
Detta är återkommande hos oss – check. Alla kan reglerna men de följs inte alltid kan man sammanfatta det med. Vi behöver inventera de olika råden inför terminsstart så de blir av varje termin.
- att alla vuxna på skolan sätter tydliga gränser för oacceptabelt beteende.
Alla gör sitt bästa för att göra det. Vi har alla svårt att bryta ex dåligt språkbruk hos vissa elever. Ett ständigt pågående arbete. Vi har alla olika sätt att hantera, markera en konflikt. Tydlighet och Tilliten är viktig för alla som arbetar på Kövra Byskola.
- att all personal fungerar som positiva förebilder och arbetar för en bra stämning på skolan.
Fortfarande användning av privata mobiler i klassrum, på fritids och på raster osv. Det blir en distraktion och är inte ok på arbetstid. Detta gäller fortfarande och viktigt att vi passar tiderna till lektioner.
- ett fungerande rastvärdsschema. Undervisande lärare går in när det ringer för att hinna ta emot i klassrummet. Resursperson går in sist för att finnas nära om något händer.
Fungerar, vi har kompletterat med ytterligare en person också som följer en särskild elev. Lärare stannar ofta kvar längre ute än senaste elev. Lärare eftersom det kan vara rörigt att få in alla. Den som är på nedsidan/planen går inte in och ringer – stannar för att få med sig alla.
- en kompisbänk finns på skolgården. Där sätter man sig om man känner sig ensam, vill ha kontakt. Används ibland. Bra att den finns.

- arbete med framträdanden, redovisningar, presentationer, grupparbeten och/eller värderingsövningar för att stärka barnens självkänsla och självförtroende.
Återkommande under läsåret.
- inslag av massage och/eller avslappning, rörelsepauser samt mental träning.
Check
- att fritidshemmet genomför planeringsmöte för personalen två gånger i månaden för att planera och följa upp hur verksamheten fungerat och hur den ska utvecklas.
Det gör vi, denna termin prioriteras fortbildning på möten kvällstid – fritidspersonalen har även 30 minuters möte varje tisdag.
- att arbetsmiljö- och trivselsfrågor tas upp varje gång vi har klassråd, elevråd och husmöte.
Check
- trivselenkät genomförs med förskoleklass, grundskola och fritidshemmet varje termin. Resultatet dokumenteras, analyseras och följs upp.
Check
- tydlig och rak kommunikation med vårdnadshavare.
Det har vi, alla försöker ha goda relationer. Vi uppmuntrar även vårdnadshavare att ha kontakt med varandra.
- att erbjuda utvecklingssamtal varje termin, vårterminen för förskoleklassen.
Check
- tillgång till elevhälsan i den omfattning vi behöver.
Vi saknar fortfarande skolpsykolog och det är synd för oss, hade behövt det stödet för enskilda elever. Vi har haft två träffar med inhyrd skolpsykolog under våren.
- information och diskussion kring Likabehandlingsplanen med årlig plan med eleverna i förskoleklass, grundskola och fritidshem.
Check
- att Likabehandlingsplanen med årlig plan finns tillgänglig för vårdnadshavare på skolans hemsida.
Check
- att använda tillbudsrapporten för dokumentation av kränkning/konflikt.
Hur följer styrelsen upp dessa anmälningar? Kan det ses ett mönster kring vissa elever och/eller personal och isf hur går arbetet till med uppföljning av det?

Årlig plan mot kränkande behandling läsåret 2026/2027 gällande förskoleklass, grundskola och fritidshem

Så här skall vi arbeta för att förebygga och förhindra kränkande behandling:

- Eleverna informeras om plan mot kränkande behandling, anpassat efter ålder.
- Eleverna blir delaktiga och insatta i skolreglerna genom att samtala om varför de finns, vad de innebär samt vad som kan hända om de inte följs.
- Skolregler och arbetsmiljö tas upp vid varje klassråd, elevråd och husmöte.
- Matrådet konkretiserar och förtydligar vad som gäller vid lunch.
- Fritidshemmet konkretiserar och förtydligar vad som gäller under fritidstid.
- All personal på skolan ska vara positiva förebilder, arbeta för en god stämning och sätta tydliga gränser för oacceptabelt beteende.
- All personal är medvetna om sin skyldighet att aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling samt trakasserier av olika slag.
- Rastvärdarna sprider ut sig över skolgården för att vara nära så många elever som möjligt och därmed minimera risken för kränkningar och trakasserier.
- Trivsselfrämjande aktiviteter såsom inskolning, tvärgruppsarbeten, utflykter, friluftsdagar, gemensamma rastaktiviteter stärker tryggheten och vi-känslan.
- Vi arbetar med framträdanden, presentationer, grupparbeten och/eller värderingsövningar för att stärka barnens självkänsla och självförtroende.
- Inslag av massage, avslappning och/eller mental träning finns.
- Trivselenkät genomförs varje termin med elever i förskoleklass, grundskola och fritidshemmet. Individuella enkätsvar förmedlas via utvecklingssamtal. Klassammanställning analyseras av personal och förmedlas till huvudman.
- Vi värdesätter och arbetar för en nära kommunikation med vårdnadshavare.
- Regelbunden, och vid behov utökad, samverkan med elevhälsan.
- Plan mot kränkande behandling uppmärksammas vid föräldramöte samt finns tillgänglig på skolans hemsida.
- Tillbudsrapport för dokumentation av kränkning/konflikt används för att informera rektor och huvudman.

Rutiner vid händelse

Alla former av kränkningar och trakasserier eller misstanke om kränkning och trakasserier ska uppmärksammas. Huvudansvaret för trygghetsarbetet delas av all personal och rektor är alltid ytterst ansvarig.

Personal som blir vittne till kränkande behandling/bråk/konflikt ingriper genast genom att avbryta handlingen och prata med de inblandade. Om händelsen så kräver, dokumenteras den i "Elevsamtal-mappen". Om övrig personal behöver få information om att anteckningen gjorts, informeras om det i Supertext-gruppen.

Om det inträffade är en kränkande behandling eller trakasserier ska detta förmedlas till rektor. Vi använder avsedd blankett, som fylls i av den personal som ingripit. Rektor ska i sin tur anmäla detta till huvudmannen. Utredning ska göras skyndsamt.

Mentor eller rektor pratar med den elev som gjort sig skyldig till kränkningen och klargör för eleven att detta inte får förekomma samt för följderna om beteendet fortsätter, utifrån Konsekvenstrappan. Mentor kontaktar vårdnadshavarna om så bedöms. Mentor pratar även med den elev som blivit kränkt och informerar hen om vårdnadshavarna ska kontaktas.

Om problemet kvarstår har vi följande arbetsgång:

1. Rektor samtalat med berörda elever, utreder och dokumenterar det inträffade.
2. Rektor kontaktar berörda elevers vårdnadshavare. Kontakten dokumenteras. Rektor följer upp att kränkningen har upphört.
3. Om kränkningarna inte upphör trots detta, går vi vidare. Samtal fortsätter föras med inblandade elever (förövare och utsatt). Vad, vem/vilka, när, var, hur, är grundläggande utgångspunkter i samtal med både förövare och utsatt. Tillvägagångssättet för samtal anpassas efter problematik och individ (t ex enskilt eller i grupp, med eller utan vårdnadshavares närvaro). Huvudmannen informeras. Rektor tar kontakt med inblandade elevers vårdnadshavare samma dag som samtalet sker och dokumenterar detta.
4. Återkoppling ges till berörda pedagoger och andra vuxna på skolan. Berörd personal informeras så att samtliga kan ha extra uppsikt tills den kränkande behandlingen har upphört.
5. Efter ca en vecka har rektor ett uppföljningssamtal med samtliga inblandade. Även dessa samtal dokumenteras. Vid behov kopplas också annan personal in (t ex kurator eller skolsköterska). Ev. behov av ytterligare uppföljning.
6. Om kränkningen inte upphör ansvarar rektor för vidare åtgärder. I samarbete med ansvarig mentor sammankallar rektor till möte med vårdnadshavare var för sig eller tillsammans utifrån problematik och individ.

7. Grova överträdelser kan leda till att kontakt tas med socialtjänst eller polis för konsultation om vidare åtgärder.

8. När vi avslutar ärendet dokumenteras detta.

Vid händelse som inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa skall Arbetsmiljöverket informeras inom ett dygn efter händelsen.

Ansvarsfördelning

Huvudmannen för verksamheten skall se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Rektor ansvarar för att utvärdering och revidering av planen sker årligen.

Medarbetarna ansvarar för att planen är känd för elever och föräldrar samt att planen följs i det dagliga arbetet.

Planen skall finnas tillgänglig på skolans hemsida.

Utvärdering

Plan mot kränkande behandling utvärderas i samband med den ordinarie, årliga utvärderingen.

På föräldramöten, vid utvecklingssamtal eller genom spontan kontakt har vårdnadshavare möjlighet att ge sina synpunkter på planen.

Utvärderingen ingår även i det systematiska arbetsmiljöarbetet vid skolan.

En utvärdering av den årliga planen i plan mot kränkande behandling ska finnas med i skolans årliga kvalitetsredovisning.

Definitioner

Definitioner och begrepp enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever och propositionen Trygghet, respekt och ansvar (prop.2005/06:38).

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper, av individer utifrån olika grunder.

Med **direkt diskriminering** menas att ett barn eller en elev missgynnas i förhållande till andra om missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Med **indirekt diskriminering** menas att ett barn eller en elev missgynnas genom att huvudmannen för verksamheten, rektorn eller någon med motsvarande ledningsfunktion eller annan personal tillämpar en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken särskilt missgynnar ett barn eller en elev utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier: Ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier är alltså diskriminering och kan utföras av vuxna gentemot barn eller elever eller mellan barn och elever.

Kränkande behandling: Ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns eller elevs värdighet.

Exempel: kan vara fysiska (t ex slag, knuffar, förföljelse), verbala (att bli hotad eller kallad för olika saker), psykosociala (t ex utfrysning, ryktesspridning, blickar, undanhållande av information), text- och bildburna (t ex klotter, brev, lappar, sms).

Mobbning: En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Rasism: En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

Främlingsfientlighet: Rädsla för; stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristiska.

Homofobi: En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- och bisexualitet och homo- eller bisexuella personer.

Sexism: Beträktelse- eller handlingssätt som innebär diskriminering på grund av kön. Med kön avses enligt svensk lag det kön som registrerats för en person vid födelsen eller det kön som senare fastställts för henne eller honom.